Machine Translated by Google

Escuela primaria Vandalia

Informe de rendición de cuentas de la escuela 2022-2023
(Publicado durante el año escolar 2023-2024)

Información general sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Descripción general del SARC	La ley estatal exige que, antes del 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California publiquen un Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés). El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública de California. Según la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), todas las agencias educativas locales (LEA) deben preparar un Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP), que describe cómo pretenden cumplir con los objetivos anuales específicos de la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos informados en un LCAP deben ser coherentes con los datos informados en el SARC. - Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y acceder a los informes de años anteriores, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/. - Para obtener más información sobre el LCFF o el LCAP, consulte el sitio web LCFF del CDE. página en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/. - Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.
Búsqueda de datos	DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web DataQuest del CDE en https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para rendición de cuentas (por ejemplo, datos de pruebas, inscripción, graduados de la escuela secundaria, deserciones, inscripciones en cursos, personal y datos sobre estudiantes de inglés).

Machine Translated by Google

Panel de control de las escuelas de California	El panel de control de las escuelas de California (Dashboard) https://www.caschooldashboard.org/ Refleja el nuevo sistema de rendición de cuentas y mejora continua de California y brinda información sobre cómo las LEA y las escuelas están satisfaciendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Tablero contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejoras.
Acceso a Internet	El acceso a Internet está disponible en bibliotecas públicas y otros lugares de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos generalmente se brinda por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de atención, el tiempo durante el cual se puede utilizar una estación de trabajo (según la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

Información de contacto de la escuela 2023-24

Nombre de la escuela	Escuela primaria Vandalia
Calle	Avenida 271 East College
Ciudad, Estado, Código Postal	Porterville, CA 93257
Número de teléfono	(559) 782-7260
Principal	Laura Vera
Dirección de correo electrónico	lvera@portervilleschools.org
Sitio web de la escuela	vandalia.portervilleschools.org
Código de condado, distrito y escuela (CDS)	54-75523-6054282

Información de contacto del distrito 2023-24

Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Porterville
Número de teléfono	(559) 793-2400
Superintendente	Nate Nelson, Doctor en Educación.
Dirección de correo electrónico	nlnelson@portervilleschools.org
Sitio web del distrito	portervilleschools.org

Descripción y declaración de misión de la escuela 2023-24

Es un gran placer para nosotros presentar nuestro Informe de Responsabilidad Escolar. La escuela primaria Vandalia, sede de los Vikings, es un campus donde los estudiantes, el personal y las familias trabajan juntos para mejorar el aprendizaje de todos los estudiantes.

La escuela primaria Vandalia es un lugar donde los niños son el centro de todo lo que hacemos. El personal, los estudiantes y las familias están dedicados a brindar un trabajo de calidad que sea atractivo, que permita que los estudiantes aprendan contenido significativo y desafíe a cada estudiante a aprender más. El personal concentra sus energías en la visión de la escuela y en garantizar que nuestros niños desarrollen la autoestima y el carácter positivo necesarios para participar plenamente en nuestra comunidad de estudiantes.

Nuestros maestros y personal sienten una enorme pasión por los estudiantes de Vandalia. Eso se evidencia en las relaciones positivas que hemos establecido con nuestra comunidad. Los padres son nuestros socios. Valoramos todas las formas en que las familias contribuyen al éxito de nuestros estudiantes: ayudando con las tareas, ayudando a los maestros, trabajando con los comités escolares, comunicándose con los maestros de sus hijos y enviando a sus hijos a la escuela preparados y entusiasmados por aprender.

Machine Translated by Google

Descripción y declaración de misión de la escuela 2023-24

Me complace mucho poder servir a los estudiantes, las familias y el personal. Espero seguir trabajando en equipo con la comunidad de aprendizaje de Vandalia mientras nos esforzamos por aumentar el aprendizaje y los logros de todos.

Nuestra visión:

Mejorar nuestra comunidad a través de la compasión, la competencia, la confianza y la colaboración.

Nuestra misión

La misión de Vandalia Elementary es brindar a los estudiantes una experiencia educativa dinámica, atractiva y efectiva que los prepare con las habilidades para ser ciudadanos productivos en una sociedad global.

Acerca de esta escuela

Matrícula de estudiantes por grado 2022-23

Nivel de grado	Número de estudiantes
Kindergarten	116
Grado 1	83
Grado 2	84
Grado 3	99
Grado 4	101
Grado 5	94
Matrícula total	577

Machine Translated by Google

Matrícula de estudiantes 2022-23 por grupo de estudiantes

Grupo de estudiantes	Porcentaje de la matrícula total
Femenino	48,5%
Masculino	51,5%
Indio americano o nativo de Alaska	17,2%
asiático	1%
Negro o afroamericano	0,5%
filipino	0,5%
Hispano o latino	68,8%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0,2%
Dos o más razas	0,7%
Blanco	9,2%
Estudiantes de inglés	22,4%
Jóvenes de acogida	0,5%
Sin hogar	1,7%
Inmigrante	7,6%
Socioeconómicamente desfavorecidos	91,7%
Estudiantes con discapacidades	6,4%

A. Condiciones de Aprendizaje Estado Prioritario: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Básica (Prioridad 1):

- Grado en el que los docentes están asignados apropiadamente y completamente acreditados en el área temática y para los alumnos que enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado.

Machine Translated by Google

Preparación y colocación de docentes 2020-21

Autorización/Asignación	Escuela Número	Escuela Por ciento	Distrito Número	Distrito Por ciento	Estado Número	Estado Por ciento
Acreditación completa (preliminar o clara) para la asignatura y la colocación del estudiante (asignada correctamente)	21.00	91.30	498.10	80.41	228366.10	83.12
Titulares de credenciales de pasantes debidamente Asignado	1.00	4.35	27,90	4.52	4205.90	1.53
Maestros sin credenciales y Asignaciones incorrectas ("ineficaces" según (ESA)	1.00	4.35	33.10	5.34	11216.70	4.08
Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" según ESSA)	0.00	0.00	42,40	6.85	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	17,80	2.88	18854.30	6.86
Total de puestos docentes	23.00	100.00	619,40	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado de Equivalente de Tiempo Completo (ETC). Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50 por ciento del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto que se le asigna a un educador en función del entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a proporcionar a los estudiantes.

Preparación y colocación de docentes 2021-22

Autorización/Asignación	Escuela Número	Escuela Por ciento	Distrito Número	Distrito Por ciento	Estado Número	Estado Por ciento
Acreditación completa (preliminar o clara) para la asignatura y la colocación del estudiante (asignada correctamente)	23,50	94,96	523.00	79,83	234405.20	84.00
Titulares de credenciales de pasantes debidamente Asignado	1.00	4.04	28.20	4.32	4853.00	1,74
Maestros sin credenciales y Asignaciones incorrectas ("ineficaces" según (ESA)	0.00	0.00	31,60	4.83	12001.50	4.30
Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" según ESSA)	0.00	0.00	43,50	6.64	11953.10	4.28
Desconocido	0,20	0,97	28,70	4.38	15831.90	5.67
Total de puestos docentes	24,70	100.00	655,20	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre docentes para el SARC 2020-21 en junio de 2022, y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC 2021-22 en junio de 2023. La Sección 33126(b)(5) del EC requiere que se soliciten los datos de docentes de los tres años más recientes en el SARC, a medida que los datos estén disponibles. Los datos de docentes para el SARC 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y, por lo tanto, no se incluyen en la plantilla.

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado de Equivalente de Tiempo Completo (ETC). Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50 por ciento del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto que se le asigna a un educador en función del entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a proporcionar a los estudiantes.

Machine Translated by Google

Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas (considerados “ineficaces” según ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y exenciones	1.00	0.00
Asignaciones incorrectas	0.00	0.00
Puestos vacantes	0.00	0.00
Total de docentes sin credenciales y mal asignados	1.00	0.00

Los datos de los docentes para el SARC 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y, por lo tanto, no están incluidos en la plantilla.

Maestros acreditados asignados fuera del campo (considerados “fuera del campo” según ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros acreditados autorizados con un permiso o exención	0.00	0.00
Opciones de asignación local	0.00	0.00
Total de docentes fuera de campo	0.00	0.00

Los datos de los docentes para el SARC 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y, por lo tanto, no están incluidos en la plantilla.

Tareas de clase

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones incorrectas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por profesores mal asignados)	0	0
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por profesores sin registro de autorización para impartir docencia)	4.3	0

Los datos de los docentes para el SARC 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y, por lo tanto, no están incluidos en la plantilla.

Nota: Para obtener más información, consulte la página web actualizada de definiciones de equidad docente en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp.

2023-24 Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y otros materiales didácticos

El Distrito Escolar Unificado de Porterville celebró una audiencia pública el 24 de agosto de 2023 y determinó que cada escuela cuenta con libros de texto, materiales didácticos o equipos de laboratorio de ciencias suficientes y de buena calidad, de conformidad con el acuerdo de Williams contra el estado de California. Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales didácticos alineados con los estándares, o ambos, en las materias básicas para usar en el aula y para llevar a casa. El cuadro a continuación muestra los datos recopilados sobre los libros de texto en uso durante el año escolar 2021-2022.

Año y mes en que se recogieron los datos	Agosto de 2023

Sujeto	Libros de texto y otros materiales didácticos/año de Adopción	De Mayoría Reciente	Por ciento Estudiantes Falta de lo propio

Machine Translated by Google

		Adopción ?	Asignado Copiar
Lectura/Artes del lenguaje	Maravillas de McGraw Hill/Adoptado en 2016	Sí	0,0%
Matemáticas	McGraw Hill My Math/Adoptado en 2015	Sí	0,0%
Ciencia	McGraw Hill, Inspire Science/Adoptado en 2022	Sí	0,0%
Historia-Ciencias Sociales	McGraw Hill, CA IMPACTO/Adoptado en 2022	Sí	0,0%

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras previstas

La escuela primaria Vandalia se fundó en 1925 y, desde entonces, el campus actual ha sido completamente modernizado. Las renovaciones más recientes del campus incluyeron la construcción de cuatro aulas nuevas en el lado este del campus y la eliminación de aulas portátiles y baños. Actualmente, la escuela cuenta con 24 aulas (incluidas las portátiles), una biblioteca, un laboratorio STEAM, una sala para el personal, una cafetería, dos patios de recreo, la oficina principal y un laboratorio de lectura. El gráfico muestra los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones escolares, proporcionada por el distrito en diciembre de 2023.

Proceso de limpieza:
La escuela ofrece un entorno seguro y limpio para los estudiantes, el personal y los voluntarios. La junta directiva del distrito ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas del distrito. Se realizan operaciones de limpieza básicas a diario durante todo el año escolar, con énfasis en las aulas y los baños. Un esfuerzo conjunto entre los estudiantes y el personal ayuda a mantener el campus limpio y sin basura. El director trabaja con dos conserjes de tiempo completo para desarrollar programas de saneamiento que garanticen un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Mantenimiento y reparación
El personal de limpieza de la escuela administra un programa de mantenimiento programado de forma regular, y las tareas de mantenimiento pesado se llevan a cabo durante los períodos de vacaciones. Además, el distrito administra un programa de mantenimiento programado para garantizar que los terrenos y las instalaciones de la escuela se mantengan en excelentes condiciones. Se utiliza un proceso de órdenes de trabajo cuando surgen problemas que requieren atención inmediata. Las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad; las solicitudes de reparación se completan de manera eficiente y en el orden en que se reciben.

Año y mes del informe FIT más reciente	Diciembre de 2023

Sistema inspeccionado	Tasa Bien	Tasa Justo	Tasa Pobre	Reparación necesaria y acción tomada o planificada
Sistemas: Fugas de gas, sistemas mecánicos/HVAC, alcantarillado	insignia			
Interior: Superficies interiores		insignia		Paneles del techo: salas 2, 3, 6, 10A, 17, 27, 29, 30, 34, recursos, biblioteca, jardín de infantes, cafetería Cortinas: Habitación 2 Daños en la pared: habitaciones 3, 6, 13, 16, 17, 19, 24, 28, 35, KA, recurso, biblioteca Pintura de la puerta: Habitación 6 Agujero del reloj: Sala 10 Luces apagadas: salas 10, 17, 18, 20, 24 Daños en la puerta: Habitación 13 Daños en el piso: habitaciones 13, 16, 20, 21 Zócalo: Habitación 21 Cobertura de costura: Rm 29 Dispensador de jabón: Kinder
Limpieza: Limpieza general, infestación de plagas/alimañas	insignia			
Eléctrico	insignia			

Machine Translated by Google

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras previstas				
Baños/Fuentes: Baños, lavabos/fuentes	inalcanzable			Daños en el fregadero: Chicas del oeste, Daños en la pared: Niñas oeste, baño de niñas y niños 5, Pintura: Chicas del oeste Daños en la secadora: Niñas nuevas Presión del grifo: Rm 22 Válvula lenta: niños RR 5
Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos	inalcanzable			
Estructural: Daños estructurales, techos	inalcanzable			
Externo: Patio de recreo/patio escolar, ventanas/ Puertas/Portones/Vallas	inalcanzable			

Tarifa general de las instalaciones			
Ejemplar	Bien	Justo	Pobre
	inalcanzable		

B. Resultados de los alumnos Prioridad estatal: Logros de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Logros de los alumnos (Prioridad 4):

Evaluaciones estatales

(es decir, el Sistema de Evaluación del Progreso y Desempeño de los Estudiantes de California [CAASPP] incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para estudiantes de la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA] para lengua y literatura en inglés/alfabetización [ELA] y matemáticas administradas en los grados tercero a octavo y undécimo.

Solo los estudiantes que cumplan con los requisitos pueden participar en la administración de las CAA. Los elementos de las CAA están alineados con estándares de rendimiento alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para estudiantes con discapacidades cognitivas más significativas.

El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para ELA en tercer grado hasta octavo y undécimo grado.
2. Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para matemáticas en los grados tercero a octavo y undécimo grado.
3. Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAA para Ciencias en los grados quinto, octavo y primero en la escuela secundaria (es decir, décimo, undécimo o duodécimo grado).

Preparado para la universidad y la carrera profesional

El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos de ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias o programas de estudio de educación técnica profesional.

Machine Translated by Google

Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal en CAASPP

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en ELA y matemáticas para todos los estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Sujeto	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes del lenguaje inglés/Alfabetización (grados 3-8 y 11)	25	31	40	40	47	46
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	22	28	23	26	33	34

Machine Translated by Google

Resultados de la prueba CAASPP 2022-23 en ELA por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupo de estudiantes para estudiantes de tercero a octavo grado y undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de las pruebas ELA incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, alcanzaron el nivel 3 alternativo) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, hayan obtenido o no una puntuación; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando únicamente a los estudiantes que obtuvieron una puntuación.

Evaluación de la situación económica y social del país Grupos de estudiantes	Evaluación de la situación económica y social del país Total Inscripción	Evaluación de la situación económica y social del país Número Probado	Evaluación de la situación económica y social del país Por ciento Probado	Evaluación de la situación económica y social del país Por ciento No probado	Evaluación de la situación económica y social del país Por ciento Conocí o Excedido
Todos los estudiantes	293	289	98,63	1.37	31.14
Femenino	139	138	99,28	0,72	31.16
Masculino	154	151	98.05	1,95	31.13
Indio americano o nativo de Alaska	51	49	96.08	3.92	16.33
asiático	--	--	--	--	--
Negro o afroamericano	--	--	--	--	--
filipino	--	--	--	--	--
Hispano o latino	199	197	98,99	1.01	33,50
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o más razas	--	--	--	--	--
Blanco	24	24	100.00	0.00	33.33
Estudiantes de inglés	49	48	97,96	2.04	14.58
Jóvenes de acogida	0	0	0	0	0
Sin hogar	--	--	--	--	--
Militar	0	0	0	0	0
Socioeconómicamente desfavorecidos	280	278	99,29	0,71	30,58
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	27	26	96.30	3.70	23.08
Estudiantes con discapacidades	20	20	100.00	0.00	5.00

Machine Translated by Google

Resultados de la prueba CAASPP 2022-23 en matemáticas por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en matemáticas por grupo de estudiantes para estudiantes de tercero a octavo grado y undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, alcanzaron el nivel 3 alternativo) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, hayan obtenido o no una puntuación; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando únicamente a los estudiantes que obtuvieron una puntuación.

Evaluación de la situación económica y social del país Grupos de estudiantes	Evaluación de la situación económica y social del país Total Inscripción	Evaluación de la situación económica y social del país Número Probado	Evaluación de la situación económica y social del país Por ciento Probado	Evaluación de la situación económica y social del país Por ciento No probado	Evaluación de la situación económica y social del país Por ciento Conocí o Excedido
Todos los estudiantes	293	290	98,98	1.02	27,59
Femenino	139	138	99,28	0,72	23.19
Masculino	154	152	98,70	1.30	31,58
Indio americano o nativo de Alaska	51	49	96.08	3.92	18.37
asiático	--	--	--	--	--
Negro o afroamericano	--	--	--	--	--
filipino	--	--	--	--	--
Hispano o latino	199	198	99,50	0,50	27.27
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o más razas	--	--	--	--	--
Blanco	24	24	100.00	0.00	41,67
Estudiantes de inglés	49	49	100.00	0.00	12.24
Jóvenes de acogida	0	0	0	0	0
Sin hogar	--	--	--	--	--
Militar	0	0	0	0	0
Socioeconómicamente desfavorecidos	280	279	99,64	0,36	27,60
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	27	27	100.00	0.00	33.33
Estudiantes con discapacidades	20	20	100.00	0.00	0.00

Machine Translated by Google

Resultados de la prueba CAASPP en ciencias para todos los estudiantes

Esta tabla muestra el porcentaje de todos los estudiantes de quinto, octavo grado y de escuela secundaria que cumplen o superan el estándar estatal.

Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen el CAST y el CAA. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en el CAST más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, alcanzaron el nivel 3 alternativo) en el CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, hayan obtenido o no una puntuación; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando únicamente a los estudiantes que obtuvieron una puntuación.

Sujeto	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencias (grados 5, 8 y secundaria)	8.25	13,98	17.02	20,95	29,47	30.29

Resultados de la prueba CAASPP 2022-23 en ciencias por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en Ciencias por grupo de estudiantes de quinto, octavo grado y escuela secundaria. Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Grupo de estudiantes	Total Inscripción	Número Probado	Por ciento Probado	Por ciento No probado	Por ciento Conocí o Excedido
Todos los estudiantes	93	93	100.00	0.00	13,98
Femenino	38	38	100.00	0.00	23.68
Masculino	55	55	100.00	0.00	7.27
Indio americano o nativo de Alaska	16	16	100.00	0.00	6.25
asiático	--	--	--	--	--
Negro o afroamericano	0	0	0	0	0
filipino	--	--	--	--	--
Hispano o latino	62	62	100.00	0.00	16.13
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o más razas	--	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--	--
Estudiantes de inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de acogida	0	0	0	0	0
Sin hogar	--	--	--	--	--
Militar	0	0	0	0	0
Socioeconómicamente desfavorecidos	90	90	100.00	0.00	14.44
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	--	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--	--

Machine Translated by Google

B. Resultados de los alumnos

Prioridad estatal: otros resultados de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros resultados de los alumnos (Prioridad 8): Resultados de los alumnos en el área temática de educación física.

Resultados de la prueba de aptitud física de California 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de aptitud física de los resultados de la prueba de aptitud física de California. Para la administración de la prueba PFT durante los años escolares 2021-22 y 2022-23, solo se requieren los resultados de participación para estas cinco áreas de aptitud física. Los porcentajes no se calculan y aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nivel de grado	Componente 1: Capacidad aeróbica	Componente 2: Abdominal Fuerza y Resistencia	Componente 3: Extensor del tronco y fuerza y Flexibilidad	Componente 4: Parte superior del cuerpo Fuerza y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
Grado 5	96%	92%	93%	92%	93%

C. Compromiso

Prioridad estatal: participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación de los padres (Prioridad 3): Esfuerzos que realiza el distrito escolar para buscar la opinión de los padres en la toma de decisiones con respecto al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para la participación de los padres 2023-24

Los padres y la comunidad apoyan mucho los programas educativos del Distrito Escolar Unificado de Porterville. También se anima a los padres a participar en el Consejo Escolar, el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés y el programa del Instituto de Padres para una Educación de Calidad (PIQE). Además, se anima a los padres a que se ofrezcan como voluntarios en la escuela asistiendo a las reuniones de padres, a los eventos del campus o ayudando en el aula de sus hijos. Para la seguridad de nuestros estudiantes, a todos los voluntarios se les toman las huellas digitales y se les da el visto bueno del Departamento de Justicia. Se programan citas con la secretaria de la escuela. El sitio web del distrito (www.portervilleschools.org) también ofrece una variedad de recursos e información útiles para padres, estudiantes, personal y miembros de la comunidad.

Las contribuciones de los siguientes socios comunitarios se suman a los programas disponibles en la Escuela Vandalia: Target, Wal-Mart y el Consejo Tribal Indígena del Río Tule.

Información del contacto

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo de la escuela, los comités escolares, las actividades escolares o convertirse en voluntarios pueden comunicarse con la oficina principal al (559) 782-7260. El sitio web del distrito (www.portervilleschools.org) también ofrece una variedad de recursos e información útiles para padres, estudiantes, personal y miembros de la comunidad.

Machine Translated by Google

Ausentismo crónico por grupo de estudiantes 2022-23

Grupo de estudiantes	Acumulativo Inscripción	Crónico Absentismo Inscripción Elegible	Crónico Absentismo Contar	Crónico Absentismo Tasa
Todos los estudiantes	622	610	180	29.5
Femenino	299	294	85	28.9
Masculino	323	316	95	30.1
No binario	0	0	0	0.0
Indio americano o nativo de Alaska	108	105	58	55.2
asiático	9	9	0	0.0
Negro o afroamericano	3	3	1	33.3
filipino	3	3	0	0.0
Hispano o latino	423	416	97	23.3
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	1	1	0	0.0
Dos o más razas	8	8	7	87,5
Blanco	57	55	15	27.3
Estudiantes de inglés	143	141	21	14.9
Jóvenes de acogida	7	6	2	33.3
Sin hogar	15	14	8	57.1
Socioeconómicamente desfavorecidos	579	568	168	29.6
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	55	55	5	9.1
Estudiantes con discapacidades	51	49	9	18.4

C. Compromiso

Prioridad estatal: Clima escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Escuela Clima (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra datos de suspensiones y expulsiones.

Tasa	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0,31	0,64	0,32	0,19	2.05	2.26	0,20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0,01	0,09	0,16	0.00	0,07	0,08

Machine Translated by Google

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes 2022-23

Grupo de estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones
Todos los estudiantes	0,32	0
Femenino	0	0
Masculino	0,62	0
No binario		
Indio americano o nativo de Alaska	0,93	0
asiático	0	0
Negro o afroamericano	0	0
filipino	0	0
Hispano o latino	0,24	0
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0
Dos o más razas	0	0
Blanco	0	0
Estudiantes de inglés	0	0
Jóvenes de acogida	0	0
Sin hogar	0	0
Socioeconómicamente desfavorecidos	0,35	0
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	0
Estudiantes con discapacidades	1,96	0

Plan de seguridad escolar 2023-24

La seguridad de los estudiantes y el personal es una preocupación principal de la Escuela Primaria Vandalia. Los miembros del personal supervisan a los estudiantes en el campus antes y después de la escuela y durante el recreo; los supervisores de turno del mediodía monitorean a los estudiantes durante el descanso del almuerzo. Una cerca rodea todo el campus. El ingreso al campus durante el horario escolar solo se puede realizar a través de la oficina de la escuela. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina del director y escanear sus identificaciones a través del sistema Raptor para ingresar al campus. Los visitantes deben mostrar su pase en todo momento. Para la seguridad de nuestros estudiantes, a todos los voluntarios se les toman las huellas digitales y se les da la autorización del Departamento de Justicia. Las citas se programan con la secretaria de la escuela.

El personal, incluida la administración del campus y el oficial de recursos de la escuela, revisó por última vez el Plan de seguridad del sitio escolar el 18 de enero de 2024. Los elementos clave del plan se centran en la preparación para emergencias. La escuela cumple con las leyes, reglas y regulaciones relacionadas con materiales peligrosos y estándares estatales contra terremotos. Se realizan simulacros de emergencia de manera regular; simulacros de incendio se llevan a cabo una vez al mes, simulacros de terremoto se llevan a cabo dos veces al año y simulacros de encierro se llevan a cabo tres veces al año. Los estudiantes de todos los niveles tienen acceso a Internet y iPads para aprender. Un filtro de Internet, la supervisión del personal y el programa de ciudadanía digital Common Sense equipan a los estudiantes con herramientas para estar seguros mientras usan la tecnología.
La escuela implementa el Programa de Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) para enseñar a los estudiantes las formas correctas de comportarse en diversas áreas del aula y del campus escolar. Se reconoce y recompensa a los estudiantes por sus conductas positivas.

Machine Translated by Google

D. Otra información del SARC

Información requerida en el SARC

La información de esta sección debe estar en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño promedio de las clases de primaria 2020-21 y distribución del tamaño de las clases

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases en 2020-21 y su distribución. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases pertenecen a cada categoría de tamaño (un rango de total de estudiantes por clase). La categoría "Otros" es para clases de varios niveles.

Nivel de grado	Promedio Tamaño de la clase	Número de clases con 1-20 estudiantes	Número de clases con 21-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
K	24	1	3	
1	31		3	
2	31		3	
3	32		3	
4	31		3	
5	28		4	
Otro	6	1		

Tamaño promedio de las clases de primaria 2021-22 y distribución del tamaño de las clases

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases para el año escolar 2021-22 y su distribución. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases pertenecen a cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por clase). La categoría "Otros" es para clases de varios niveles.

Nivel de grado	Promedio Tamaño de la clase	Número de clases con 1-20 estudiantes	Número de clases con 21-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
K	20	2	4	
1	21	1	3	
2	20	1	4	
3	23	1	3	
4	25	1	2	
5	32		1	

Machine Translated by Google

Tamaño promedio de las clases de primaria 2022-23 y distribución del tamaño de las clases

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases para el año escolar 2022-23 y su distribución. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases pertenecen a cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por clase). La categoría "Otros" es para clases de varios niveles.

Nivel de grado	Promedio Tamaño de la clase	Número de clases con 1-20 estudiantes	Número de clases con 21-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
K	19	2	4	0
1	21	1	3	0
2	28	0	3	0
3	20	1	4	0
4	30	1	1	1
5	28	1	9	0
6	0	0	0	0
Otro	0	0	0	0

Relación de alumnos por consejero académico 2022-23

Esta tabla muestra la proporción de alumnos por consejero académico. Un equivalente de tiempo completo (ETC) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50 por ciento del tiempo completo.

Título	Relación
Alumnos al Consejero Académico	577

Personal de servicios de apoyo estudiantil 2022-23

Esta tabla muestra la cantidad de personal de apoyo equivalente a tiempo completo asignado a esta escuela. Un equivalente a tiempo completo (ETC) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50 por ciento del tiempo completo.

Título	Número de ETP asignados a la escuela
Consejero (académico, social/conductual o de desarrollo profesional)	1
Profesor de medios de la biblioteca (bibliotecario)	
Personal de servicios multimedia de la biblioteca (paraprofesional)	
Psicólogo	0,5
Asistente social	
Enfermero	0.3
Especialista en habla, lenguaje y audición	0.3
Especialista en recursos (no docente)	
Otro	3

Machine Translated by Google

Gastos por alumno y sueldos de docentes del centro escolar para el año fiscal 2021-22

Esta tabla muestra los gastos por alumno y el salario promedio de los docentes para esta escuela en 2021-22. Las celdas con valores N/D no requieren datos.

Nivel	Total Gastos Por alumno	Gastos Por alumno (Restringido)	Gastos Por alumno (Irrestricto)	Promedio Maestro Salario
Sitio de la escuela	$7,498.37	$1,946.62	$5,551.75	$91,246.07
Distrito	N / A	N / A	$2,879.86	$89,413
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N / A	N / A	63.4	2.0
Estado	N / A	N / A	$7,607	$90,632
Diferencia porcentual: escuela y estado	N / A	N / A	-31,2	0,7

Año fiscal 2022-23 Tipos de servicios financiados

Además de la financiación estatal general, el Distrito Escolar Unificado de Porterville recibió financiación categórica estatal y federal para los siguientes programas de apoyo:

- Título I, Subvención Básica
- Título II, Calidad y tecnología docente
- Título III, Dominio limitado del inglés

Título IV Apoyo a los estudiantes y enriquecimiento académico

Título VI—Educación de los indios americanos, nativos de Hawái y nativos de Alaska

Salarios de maestros y personal administrativo para el año fiscal 2021-22

Esta tabla muestra los salarios de los docentes y el personal administrativo para el año 2021-22. Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página web de salarios y beneficios de certificación del CDE en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Distrito Cantidad	Promedio estatal para distritos En la misma categoría
Salario de un maestro principiante	$58,982	$55,550
Salario de docente de rango medio	$89,089	$84,645
Salario docente más alto	$115,047	$111,284
Salario promedio de director de escuela primaria	$178,841	$139,860
Salario promedio del director (medio)	$184,969	$146,440
Salario promedio del director (alto)	$193,509	$158,447
Salario del superintendente	$269,198	$278,268
Porcentaje del presupuesto destinado a los salarios de los docentes	26,53%	32,21%
Porcentaje del presupuesto destinado a salarios administrativos	3,51%	4,89%

Desarrollo profesional

Un proceso de evaluación constructiva promueve una instrucción de calidad y es un elemento fundamental en un programa educativo sólido.

Machine Translated by Google

Desarrollo profesional

Las evaluaciones y las observaciones formales están diseñadas para fomentar objetivos comunes y cumplir con los criterios de evaluación del estado y las políticas del distrito. Los maestros temporales y en período de prueba son evaluados anualmente y los maestros titulares son evaluados cada dos años, y los maestros veteranos son evaluados cada tres años o según sea necesario.

Las evaluaciones las llevan a cabo administradores del sitio, quienes han sido capacitados y certificados para realizar evaluaciones de docentes. Los criterios de evaluación incluyen lo siguiente:

- Involucrar y apoyar a todos los estudiantes en el aprendizaje.
- Comprensión y organización de los contenidos para el aprendizaje de los estudiantes
- Evaluación del aprendizaje de los estudiantes
- Creación y mantenimiento de entornos eficaces para el aprendizaje de los estudiantes
- Planificación de la instrucción y diseño de experiencias de aprendizaje para todos los estudiantes
- Desarrollarse como educador profesional

Los miembros del personal trabajan en un Comité de aprendizaje profesional para desarrollar habilidades y conceptos de enseñanza mediante la participación en el desarrollo profesional que se centra en mejorar la instrucción y la evaluación. El tiempo de colaboración entre los docentes se utiliza durante la preparación común y durante los miércoles de salida temprana.

Durante este tiempo, a los maestros se les ofrece una amplia variedad de oportunidades de crecimiento profesional en currículo, instrucción y evaluaciones. El enfoque en toda la escuela incluirá alinear la instrucción con los cambios de CC, motivar e inspirar a los estudiantes, Illuminate, rondas instructivas y cumplir con los objetivos instructivos de Progress Adviser. PUSD actualmente está haciendo la transición y fomentando el cambio en las áreas de Common Core, tecnología uno a uno y aprendizaje vinculado.

Para obtener apoyo adicional en su profesión, los maestros pueden solicitar los servicios del facilitador del Programa de Inducción de Maestros (TIP) del distrito y/o del programa IMPACT.

Esta tabla muestra el número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua.

Sujeto	2021-22	2022-23	2023-24
Número de días escolares dedicados al Desarrollo del Personal y la Mejora Continua	5	5	5